

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр - детский сад № 207»

ПРИКАЗ

от 24.09.2025

33-ОД

**Об утверждении Положения об адаптационном периоде воспитанников в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
«Центр - детский сад № 207»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь пунктом 2.11 Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр - детский сад № 207»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр - детский сад № 207» (прилагается).
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

И.Ф. Мелихова

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1 02.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр – детский сад № 207»

И.Ф. Мелихова



ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптационном периоде воспитанников
в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 207»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 207 «Солнечный зайчик» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 207 «Солнечный зайчик» (далее – Детский сад).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребёнка к условиям детского сада.

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- третий-пятый день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;
- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1, 2), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей от 1,5 до 3 лет:

1. Разлука с мамой

- ребенок спокойно расстается с мамой 3 балла
- у ребенка при расставании с мамой остается лёгкое беспокойство, быстро успокаивается 2 балла
- ребенок тяжело расстаётся с мамой, плачет 1 балл

2. Эмоциональное состояние

- ребенок весел, жизнерадостен, подвижен, активен 3 балла
- ребенок улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние 1 балл

3. Действия с предметами:

- может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо 3 балла
- играет вяло 2 балла
- отказывается от игры 1 балл

4. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу 1 балл
- контакты ребенка со взрослыми
- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания 3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет 2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует 1 балл

5. Средства общения:

- у ребенка присутствуют положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты) 3 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно и положительные экспрессивно- мимические средства 2 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно экспрессивно-мимические средства (плач, выражение грусти, уныния) 1 балл

6. Навыки самообслуживания

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН/ 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН 1 балл

7. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна. Плач 1 балл

8. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно 1 балл

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей дошкольного возраста:

1. Эмоциональное состояние

- ребенок весел, жизнерадостен, подвижен, активен 3 балла
- ребенок улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние 1 балл

2. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу 1 балл

3. Социальные контакты ребенка со взрослыми

- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания 3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет 2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует 1 балл

4. Навыки самообслуживания

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН/ 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН 1 балл

5. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач 1 балл

8. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно 1 балл

